

# Ruta de Aprendizaje Intercontinental

“Tejiendo lazos entre territorios de América Latina y el Mediterráneo para una red de iniciativas innovadoras de valorización de la diversidad biocultural”

- TRAMO LATINOAMERICANO -

30 de Julio - 14 de Agosto 2012



Organizadores:



Patrocinadores:



Colaboradores:



Centro de Educación y Tecnología



## 1. Presentación

La Ruta Intercontinental “Tejiendo lazos entre territorios de América Latina y el Mediterráneo para una red de iniciativas innovadoras de valorización de la diversidad biocultural” se inserta en el proceso de aprendizaje desde las experiencias relevantes de desarrollo territorial y en la creación de una **Red Intercontinental**, representando un primer intento concreto de los organizadores de poner en contacto personas e instituciones involucradas en el **desarrollo territorial en América Latina, Europa y África del Norte**.

La Ruta Intercontinental se desarrolla en **dos partes**:

- El **Tramo Mediterráneo** que se ha ejecutado en territorios de **España, Marruecos e Italia** entre el **26 de Septiembre** y el **7 de Octubre del 2011**;
- El **Tramo Latinoamericano** que incluye territorios de **Perú y Chile** y al cual se refiere esta convocatoria.

Esta Ruta de Aprendizaje representa un espacio para propiciar el **intercambio, el aprendizaje, y la construcción conjunta de innovaciones de mutuo interés entre las partes**, basadas en la valorización de la diversidad del patrimonio cultural y natural característico de cada territorio.

La primera parte, el **Tramo Mediterráneo**, ha contado con la participación de **22 personas de 10 diferentes países de América Latina (AL), Europa y Norte África** como **ruteros** y aproximadamente **50 anfitriones**. Todas las informaciones, los documentos y los resultados en términos de cambio de actitud, de iniciativas conjuntas, de planes de innovaciones formulados por los participantes en el Tramo Mediterráneo están disponibles en el **Dossier Ruta**.

### ¿Por qué América Latina y el Mediterráneo en la misma Ruta de Aprendizaje?

Una Ruta entre América Latina y el Mediterráneo resulta provechosa considerando:

#### 1. El aprendizaje desde las ventajas comparativas de cada región.

- ✓ Europa y algunas áreas del Mediterráneo han logrado un alto nivel de desarrollo sobre todo en términos de descentralización y valorización de los territorios a partir de canastas de productos típicos y servicios de calidad, con un amplio involucramiento del sector privado.
- ✓ América Latina tiene una inmensa riqueza en cuanto a diversidad cultural y natural. Actualmente hay una fuerte demanda (especialmente en Europa) por todo lo que es culturalmente diverso, tanto en el rubro del turismo “alternativo”, el acercamiento a paisajes rurales vivos, parques y reservas naturales, como en relación con expresiones diferentes de “lo autóctono”, por ejemplo fiestas y celebraciones, artesanía y gastronomía, entre otros. Muchas de las iniciativas actuales ligadas a la promoción de los activos culturales y naturales están ligadas al capital social de comunidades, asociaciones y grupos locales.

#### ¿Qué es una Ruta de Aprendizaje?

*La Ruta de Aprendizaje es una metodología de formación de capacidades de carácter vivencial, desarrollada por PROCASUR, que contempla espacios de intercambio, análisis y reflexión en un proceso continuo de formación, a partir de la gestión del conocimiento de experiencias destacadas por sus logros y lecciones.*

*Una Ruta es un viaje planificado con objetivos formativos que se diseña a partir de dos componentes centrales: i) las necesidades de conocimiento de agentes de desarrollo y, ii) la identificación de experiencias ejemplares en las que actores locales han abordado de manera innovadora problemas similares, con resultados exitosos y cuyos saberes acumulados son potencialmente útiles para otros.*

*La Ruta posibilita el encuentro entre personas ruteros/as y anfitriones/as, siendo ambas portadores de experiencias y conocimientos recíprocamente útiles.*

## 2. El aprendizaje orientado a la construcción de miradas sinérgicas e iniciativas conjuntas entre las dos regiones.

- ✓ Europa avanzó mucho durante los últimos 20 años en programas de desarrollo rural altamente cofinanciados por la Unión Europea. Muchos de ellos estuvieron vinculados al fortalecimiento de la normativa y las instituciones, como por ejemplo las certificaciones de origen. ¿Cuánto de todo ello ha beneficiado a los pequeños productores y emprendedores agrícolas y no agrícolas? ¿Cuáles son los cambios que se tienen que introducir a la luz de la actual crisis europea? ¿Un acercamiento hacia América Latina puede ser útil para (re) plantearse iniciativas más arraigadas en los territorios y sus actores locales?
- ✓ América Latina muestra cada vez un mayor interés hacia la valorización de las diversidades bioculturales como un instrumento de desarrollo, antes poco visualizado y empleado. Muchas iniciativas están surgiendo, con un importante protagonismo y apropiación de los actores locales. ¿Qué se puede mostrar de “innovador” y “maduro” en estos procesos? ¿Qué necesita aún ser articulado y potenciado en términos de un desarrollo territorial sostenible e inclusivo? ¿Qué se puede aprender de la experiencia europea y qué se puede enseñar?

Un elemento importante de esta Ruta es que busca “abrirse” también a otras regiones del mundo (como África y Asia) para ampliar el abanico de enfoques, prácticas y relaciones.

### 2. ¿Cuáles son sus objetivos?

1. Abrir nuevos espacios y mecanismos de diálogo y de cooperación entre América Latina, Europa y otras regiones (como África y Asia), en torno a estrategias innovadoras de desarrollo territorial.
2. Conocer, analizar y aprender de las experiencias donde la conservación y puesta en valor de la diversidad biocultural se constituyen en **alternativas de desarrollo**, comprendiendo los factores que las facilitan y las obstaculizan.
3. Identificar oportunidades en dos niveles: i) **emprendimientos económicos y comerciales entre plataformas público-privadas** presentes en los distintos territorios; ii) **enfoques y herramientas** orientados a una mejor **gobernanza** a nivel territorial.

### 3. ¿Qué resultados se esperan?

1. Un grupo de líderes públicos y privados que, en base a su propia experiencia y a los aprendizajes que ofrecerá la Ruta, esté en condiciones de **impulsar cambios e innovaciones en sus contextos de origen**, impulsando procesos de valorización de la diversidad biocultural.
2. Un conjunto de **emprendimientos innovadores a nivel bilateral** (que pertenecen a dos territorios/países) o **multilateral** (que son parte de varios territorios/países) que puedan **atraer inversiones/inversores** de distinta naturaleza.
3. Un programa de **intercambio y cooperación** de mediano plazo para desarrollar un trabajo conjunto entre territorios a ser profundizado en el futuro a través de iniciativas de comunicación, formación, laboratorios territoriales y otras Rutas de manera que los socios colaboradores se sientan convocados en un proyecto futuro y se apropien de él.

#### 4. ¿Qué temas?

Los **temas** que se focalizarán en la Ruta son los siguientes:

- ✓ **Emprendimientos relevantes y estrategias locales articuladoras de gestión de activos naturales y culturales** como alternativas para el desarrollo de sus respectivos territorios. **Acceso y barreras para el ingreso y la continuidad de los actores territoriales en los mercados**, particularmente de aquellos que valorizan los productos y servicios de origen territorial/cultural.
- ✓ Experiencias inclusivas de **promoción territorial**, comprendiendo procesos de construcción social, obtención de sellos pilotos internacionales (SIPAM - Sistemas Ingeniosos Patrimonio Agrícola de la Humanidad), desarrollo ligado a la valorización del patrimonio gastronómico y nuevos modelos de turismo basados en la conservación/valorización de los patrimonios locales, entre otros.
- ✓ Iniciativas que establecen relaciones positivas entre la **valorización de la diversidad biocultural, la adaptación al cambio climático, y la reducción de la pobreza.**
- ✓ Construcción de modelos de **gobernanza, concertación de actores, plataformas público/privadas** útiles para el desarrollo territorial.

#### 5. ¿Cuáles territorios y que experiencias?

Se identificaron **4 territorios en América Latina** donde se han llevado o están actualmente llevándose a cabo procesos de valorización de la diversidad biocultural.

El itinerario permitirá acceder a una **amplia diversidad de iniciativas y buenas prácticas**, e interactuar con líderes locales innovadores mediante un aprendizaje basado en el intercambio entre pares y en la reflexión colectiva, y un **planteamiento de eventuales futuras iniciativas conjuntas.**

Los territorios incluidos en esta Ruta son los siguientes:

1. **Ruta Moche:** entre los Departamentos de La Libertad y Cajamarca, Provincias de Trujillo y Chiclayo (Norte del Perú)
2. **Valle del Colca:** Departamento de Arequipa, Municipios de Lari, Sibayo, Chivay (Sur del Perú)
3. **Archipiélago de Chiloé:** Región de Los Lagos (Sur de Chile)
4. **Valparaíso:** ciudad capital de la Región Valparaíso de Chile, 120 km a Norte Oeste de Santiago

\*En el Anexo se encuentran las descripciones de las dinámicas presentes en los territorios seleccionados y los contextos en donde se enmarcan las experiencias que se visitarán.

#### 6. ¿Cuánto dura y en qué fecha se realizará la Ruta de Aprendizaje?

Esta Ruta de Aprendizaje tiene una duración de **16 días** y se inicia el **lunes 30 de Julio el 2012** en Lima-Perú y finaliza el **martes 14 de Agosto del 2012** en Valparaíso-Chile.

Los dos idiomas oficiales de la Ruta (así como la documentación que se entregará) serán **español, inglés y francés**. También se prevé infraestructura portátil para **traducción en terreno y en aula**, desde el **español al inglés y francés**. Sin embargo, si serán presentes más de

3 participantes de idioma portugués, será garantizada la traducción también al portugués sea de los documentos, sea en el recorrido.

## 7. ¿Quiénes pueden participar?

La presente Ruta se orienta a la participación de: representantes de gobiernos locales y regionales; empresarios, productores, artesanos y profesionales turísticos; equipos técnicos de entidades públicas y privadas, así como también de proyectos y programas vinculados al desarrollo rural y territorial; representantes de agencias de cooperación y de organizaciones internacionales; investigadores y docentes; medios de comunicación.

Serán seleccionados por el Comité organizador **20 participantes** entre todos los postulantes. La nomina final será comunicada **en la semana siguiente al cierre de la convocatoria**.

Son condiciones para la postulación el completar y enviar la Ficha de Inscripción y la Carta de Compromiso de la institución/organización **a más tardar el 30 de Junio de 2012** a la siguiente dirección de correo electrónico: [rutaterritorios@procasur.org](mailto:rutaterritorios@procasur.org)

## 8. ¿Cuánto cuesta participar?

El costo total de matrícula para la Ruta de Aprendizaje es de **USD 3.600**, y cubre la totalidad de los gastos de alojamiento, alimentación, transporte y materiales, desde el inicio de la Ruta hasta su finalización. Adicionalmente cada participante deberá costear el pasaje internacional necesario para trasladarse al punto de inicio de la Ruta en Lima, Perú, y su retorno siempre desde Lima, Perú.

**Para consultas contactarse con Annibale Ferrini:** [aferrini@rimisp.org](mailto:aferrini@rimisp.org)

## Anexo 1 - Cuadro Territorios y Contextos

País y Territorio	Dinámicas y Experiencias
<p><b>Ruta Moche:</b> entre los Departamentos de La Libertad y Cajamarca, Provincias de Trujillo y Chiclayo (Norte del Perú)</p>	<p>Las principales dinámicas del territorio están ligadas a: i) la agroindustria costeña; ii) el desarrollo turístico de “sol y playa” y, en particular, los deportes acuáticos; iii) el patrimonio arqueológico; y iv) la gastronomía norteña.</p> <p>Durante la Ruta de Aprendizaje se visitarán experiencias seleccionadas en los ámbitos de:</p> <p><b>1. La valorización del patrimonio arqueológico:</b> las huacas y los museos ligados a ellas son un paso en la consolidación del actual proceso de valorización del patrimonio prehispánico de la costa norte. Se genera conocimiento y sensibilidad respecto a la historia del territorio, y también recientemente se los ha considerado como instrumentos para generar desarrollo. La notoriedad que adquieren las localidades con monumentos arqueológicos se traduce en mayor atención de las autoridades y de las instituciones privadas de promoción del desarrollo. Uno de los desafíos está en el potenciamiento de este patrimonio como parte de procesos de desarrollo territorial con inclusión de pequeños productores y actores locales.</p> <p><b>2. La gastronomía norteña:</b> la Ruta Moche es uno de los itinerarios gastronómico con mayores potenciales de desarrollo en Perú. Está al centro de un proceso de capacitación y promoción enfocado en la valorización de la gastronomía regional como activo cultural para el desarrollo económico local y la inclusión social. Se muestra un liderazgo de APEGA (Asociación Peruana de Gastronomía), con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y varios Ministerios de Perú (Agricultura y Ganadería-MINAG, Comercio Exterior y Turismo-MINCETUR).</p>
<p><b>Valle del Colca:</b> Departamento de Arequipa, Municipios de Lari, Sibayo, Chivay (Sur del Perú)</p>	<p>La dinámica central del Valle del Colca está ligada al turismo. Se trata de un territorio que constituye la tercera meta turística del Perú, con 175.000 presencias registradas después de Machu Picchu y la Ruta Moche en el 2011. Sin embargo hasta hace poco el mayor protagonismo correspondía a agencias de turismo, en muchos casos desvinculadas de las pequeñas iniciativas campesinas y artesanales. Se mostraba una contraposición entre la organización y la expansión de capacidades internas, y el poder de fuerzas externas que poco benefician al territorio. Hoy en día se están fortaleciendo nuevas iniciativas que apuntan a revertir esta tendencia desde una base de apropiación local.</p> <p>Durante la Ruta de Aprendizaje se visitarán <b>experiencias seleccionadas referidas a las iniciativas de los indígenas Cabana y Collana, y las comunidades campesinas distribuidas a lo largo de todo el Cañón del Colca</b>. En particular los casos harán referencia a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El rol de los gobiernos municipales (en particular los de Sibayo y Lari) y de los consorcios locales privados gerentados sobre todo por jóvenes y mujeres, en la valorización de su territorio.</li> <li>2. El desarrollo de emprendimientos con identidad (ecoturismo, turismo rural, turismo de aventura, turismo arqueológico y cultural, artesanía, gastronomía, productos agrícolas locales, entre otros).</li> <li>3. El papel del Estado, la cooperación internacional, las grandes empresas privadas y las ONGs en el desarrollo del territorio: sinergias y contradicciones.</li> </ol>

<p><b>Archipiélago de Chiloé:</b> Región de Los Lagos (Sur de Chile)</p>	<p>Chiloé presenta dinámicas contradictorias, entre: i) la valorización de la diversidad biocultural con una matriz específicamente agraria; y ii) la fuerte inversión de capitales financieros extraterritoriales, en particular ligado a la industria del salmón.</p> <p>Durante la Ruta de Aprendizaje se visitarán experiencias que pertenecen al primer ámbito, o sea los <u>procesos que desde la agroecología y el desarrollo territorial con identidad, han logrado una valorización y reconocimiento de Chiloé como uno de los 7 sitios pilotos entre los Sistemas Ingeniosos de Patrimonio Agrícola Mundial (SIPAM)</u>. Esto se suma al anterior reconocimiento de la UNESCO de las iglesias de Chiloé como Patrimonio Cultural de la Humanidad. El SIPAM Chiloé es implementado por FAO/Roma y ejecutado por el Ministerio de Agricultura de Chile (MINAGRI), su Oficina de Estudios y Políticas Agrarias (ODEPA), la Secretaría Regional Ministerial (SEREMI) de Agricultura Región de Los Lagos y el Centro de Educación y Tecnología - CET Chiloé con el apoyo de diversas instituciones locales. Este proceso está vinculado también al Programa de Desarrollo Territorial con Identidad Cultural (DTR-IC) impulsado por Rimisp - Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural.</p>
<p><b>Valparaíso:</b> ciudad capital de la Región Valparaíso de Chile, 120 km a Norte Oeste de Santiago</p>	<p>A partir del 2003 el casco histórico de la ciudad es reconocido <u>Patrimonio Universal de la Humanidad por la UNESCO</u> que hace de la cultura y el turismo los mayores sectores económicos que (i) impulsan dinámicas de producción creativas que ponen al conocimiento, la valorización del patrimonio y las artes, así como algunas características ambientales peculiares y tecnologías ecológicas innovadoras como ejes movilizados de la economía local; (ii) orientan acciones públicas que fortalecen hoy a la ciudad patrimonio de la humanidad (inversión en recuperación y programas de fomento de empresas creativas y de servicios turísticos); (iii) valorizan conocimientos de emprendedores locales, pequeñas empresas turísticas y culturales que han activado social y económicamente los barrios patrimoniales de la ciudad.</p> <p>Durante la Ruta de Aprendizaje se visitarán algunas de estas <u>experiencias urbanas de gestión del patrimonio cultural como una fuente de inspiración también para los emprendimientos creativos rurales</u>; y una empresa privada que estimula la producción orgánica y de “terroir” de viñedos, como otra expresión del territorio y de las nuevas tendencias de algunos empresarios en Chile.</p>